

Presentation / Präsentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.: „[Author]. (2021). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conferences (WELSmain 2021, hosted by the IBB of the PH Zug on September 28 - 30, 2021.”

The program is available at: WELS.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2021). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online-Konferenzen (WELSmain) 2021, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 28. - 30. September 2021.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELS.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conferences 2021 (WELSmain)

Initiator and Organizer / Initiator und Leiter:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

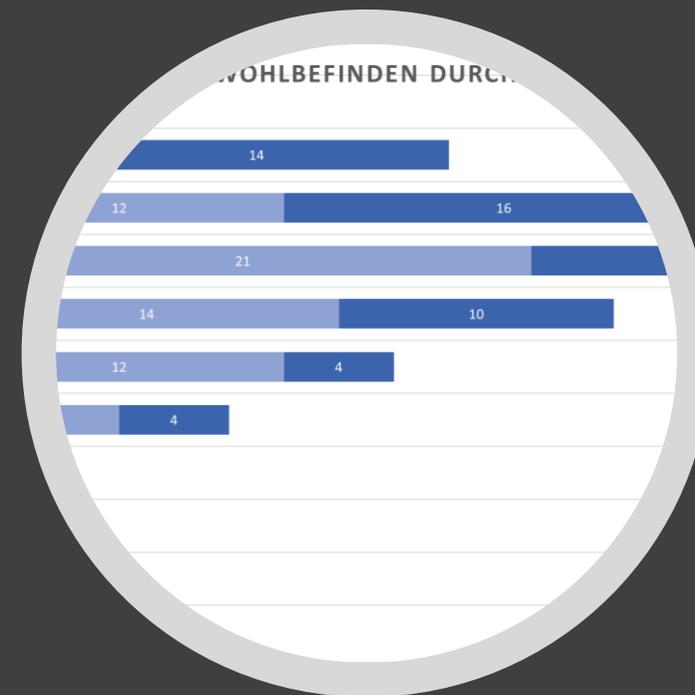
Host WELSmain 2021 (since 2009) / Veranstalter WELSmain 2021 (seit 2009):

Institute for the Management and Economics of Education (IBB) /
University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) /
Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug)

Cooperation Partners / Kooperationspartner:

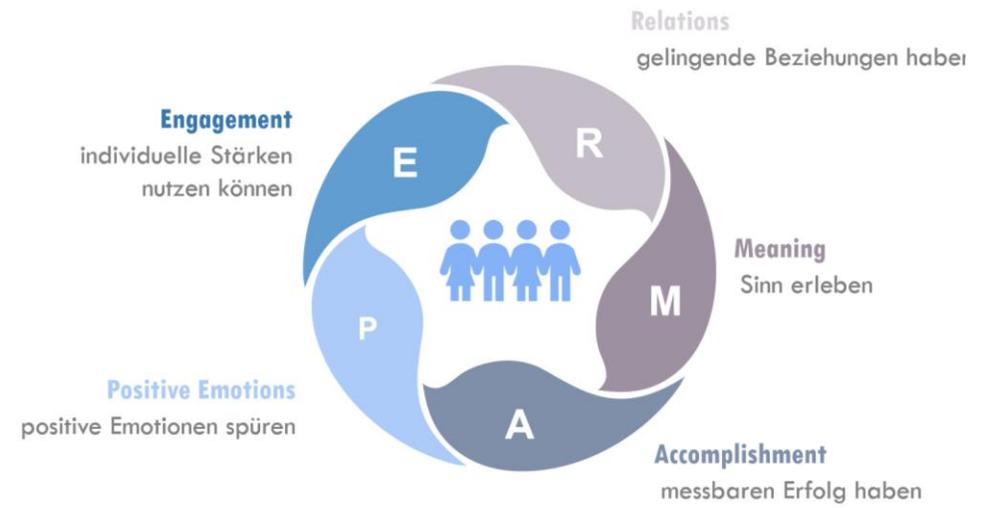
Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners / Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner



Stärker durch die Krise - Stärken in der Schule

ein Online-Lehrformat, das auf positiver Bildung basiert

Ursula Rigger und Ulrike Lichtinger



Stärken in der Schule

- Stärken-Angebote, 1x pro Monat, z. B.
 - Resilienz
 - Stärken stärken
 - Positiv Führen
 - Wachstumsdenken
 - Positives Loben
- Impulse zur Positive Bildung
- Dauer: ca. 30 Minuten
- Input - Übungen für den Unterricht
- Fakultativ: Austausch

Info auf Homepage, Material auf Padlet



Team positive Schulentwickl

Beispiel



Positiv Loben

Stärken in der Schule

Effekte von Lob – eine Studie von C. Dweck

Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33–52.



- 400 SchülerInnen (5. Schulstufe)
- Einfacher Test
- Abschluss Lob in 3 Varianten:
 - „Toll gemacht.“
 - „Toll gemacht. Du bist wirklich super gewesen!“
 - „Toll gemacht. Da musst du hart dafür gearbeitet haben!“

„Toll gemacht. Du warst wirklich super!“

Das Kind hört: Ah, du denkst, ich bin intelligent und talentiert. Und deshalb bewunderst du mich, deshalb schätzt du mich. Ich tue besser nichts, das das in Gefahr bringt.

Carol Dweck



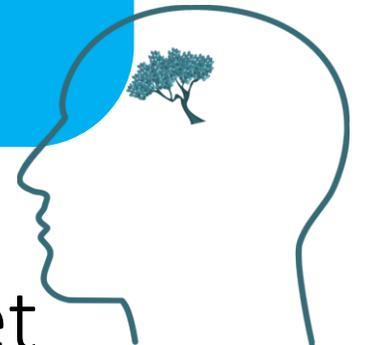
Fixed Mindset

„Toll gemacht. Da musst du hart dafür gearbeitet haben!“

Das Kind hört: Du bist stolz darauf, dass ich mich angestrengt habe; darauf, wie ich mich entwickelt habe. Es geht darum, sich ein herausforderndes Ziel zu setzen und auf einen Prozess einzulassen.

Carol Dweck

Growth Mindset

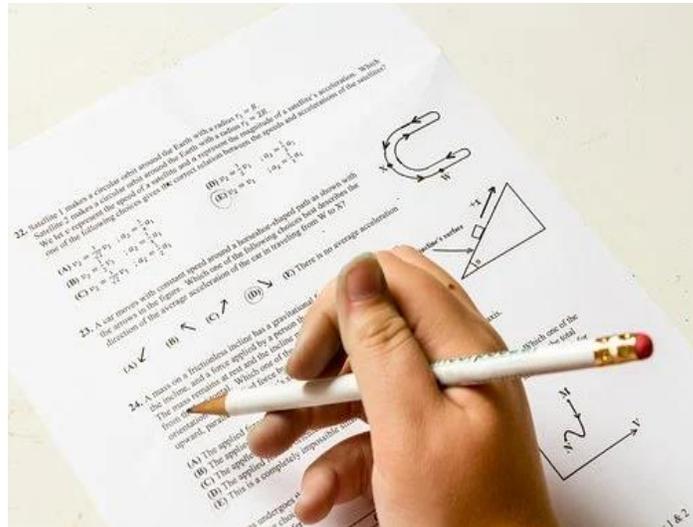


Effekte von Lob – eine Studie von C. Dweck

Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33–52.



**67% wählten
leichtere Version**



Schüler*innen wählten Test selbst

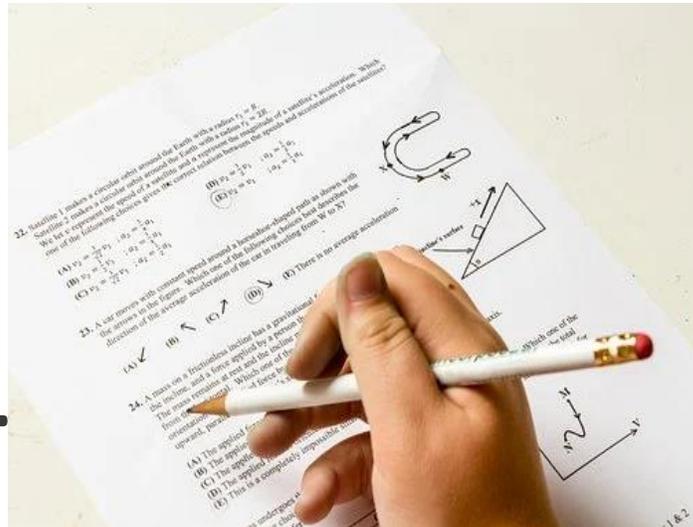


Effekte von Lob – eine Studie von C. Dweck

Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33–52.



Leistung sank um 20%.



Schüler* bekamen einen einfachen Test – vergleichbar mit dem ersten.

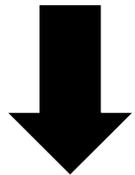


Effekte von Lob – eine Studie von C. Dweck

Mueller, C. M., & Dweck, C. S. (1998). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(1), 33–52.



Leistung sank um 20%.



**Leistungs-
differenz:
50%**



Wie loben wir
positiv



Du bist so offen und neugierig/wissbegierig.



Du bist wirklich

an!

Prozess loben

Anstrengungsbereitschaft unterstützen



Du bist ganz fokussiert!

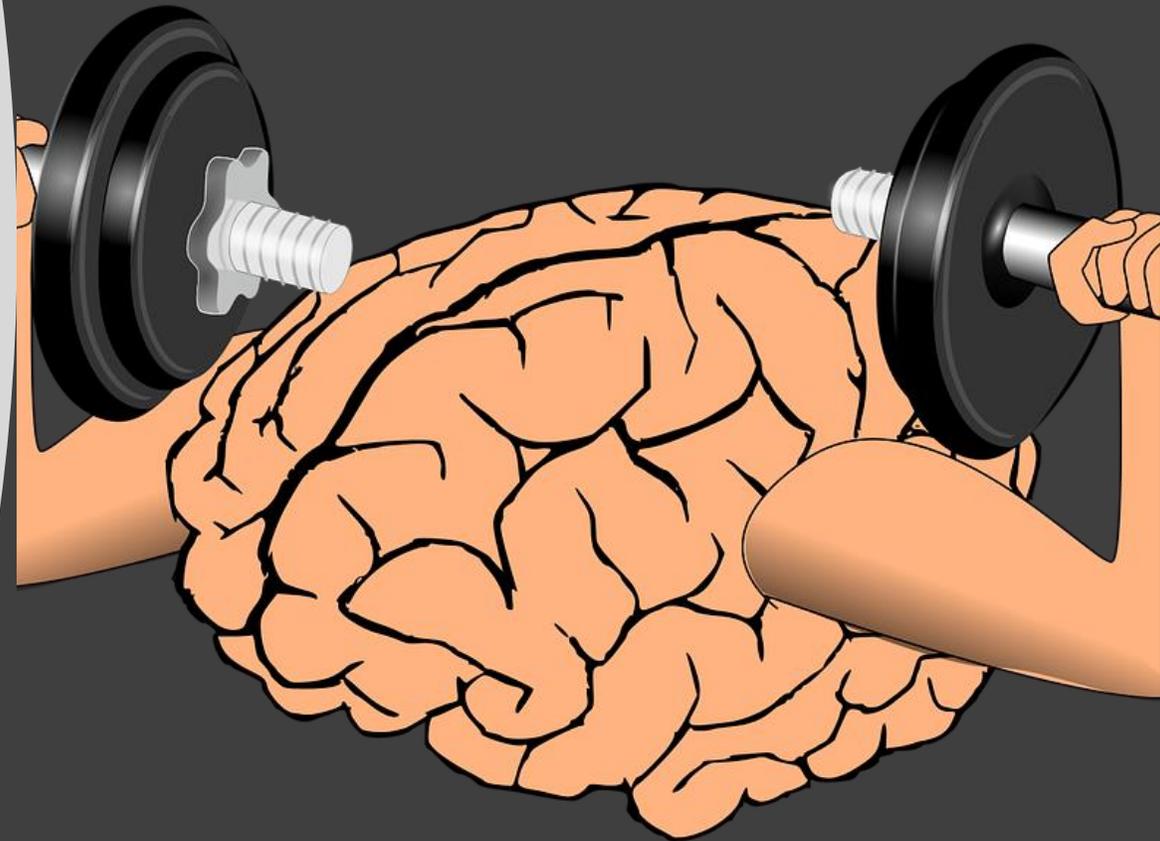


Du nimmst so genau wahr/schaust genau hin!

Wachstumsdenken

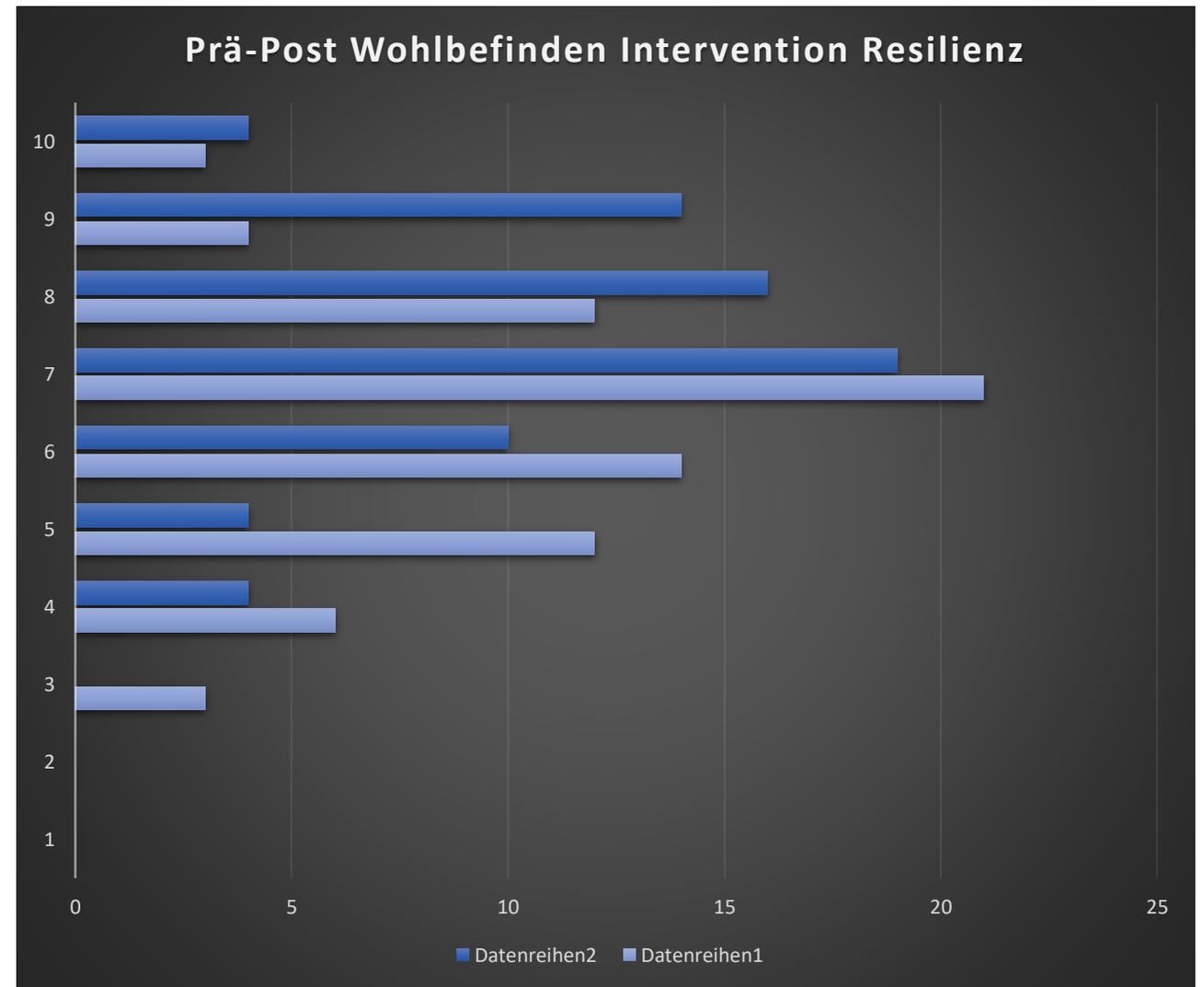
(Dweck 2016)

- Wir können unser Wachstumsdenken trainieren.
- Dazu müssen wir über die Mindsets Bescheid wissen.
- Dann können wir Scheitern als bedeutsamen Teil unseres Lernprozesses bewerten.
- Wir erkennen, dass Fehler notwendig sind und uns Feedback geben, dass etwas „**noch**“ nicht gelingt.
- Anstrengung lohnt sich auf Basis dieses Denkens. Das macht uns offen dafür, sie in Kauf zu nehmen.



Evaluation

23.11.2021, N=75/71





Zu uns:

- Prof. Ursula Rigger, Leiterin des Instituts für Schulentwicklung, Fort- und Weiterbildung
- Prof. Dr. Ulrike Lichtinger, Professorin für Schulentwicklung (PHV), Professorin für Pädagogik (IU)

Team positive Schulentwicklung

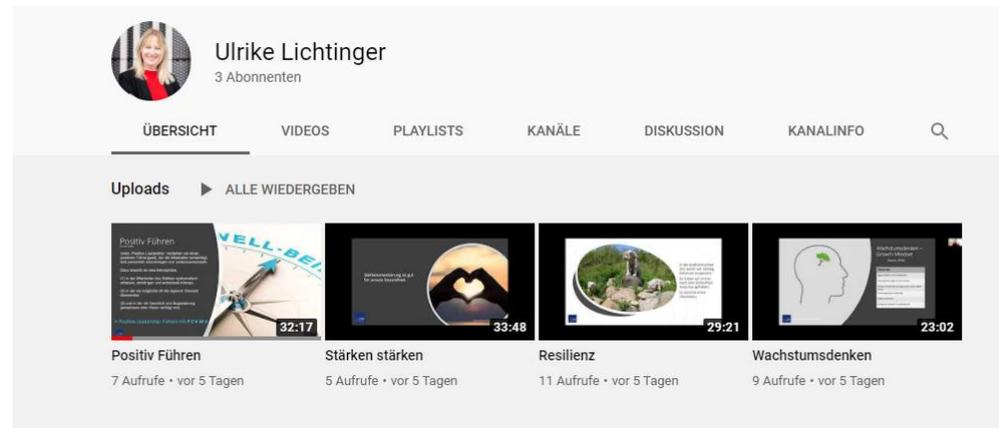


https://www.youtube.com/channel/UCn4ZmCDauaq_8gCLOetxosw

Weiter stärker in der Schule!

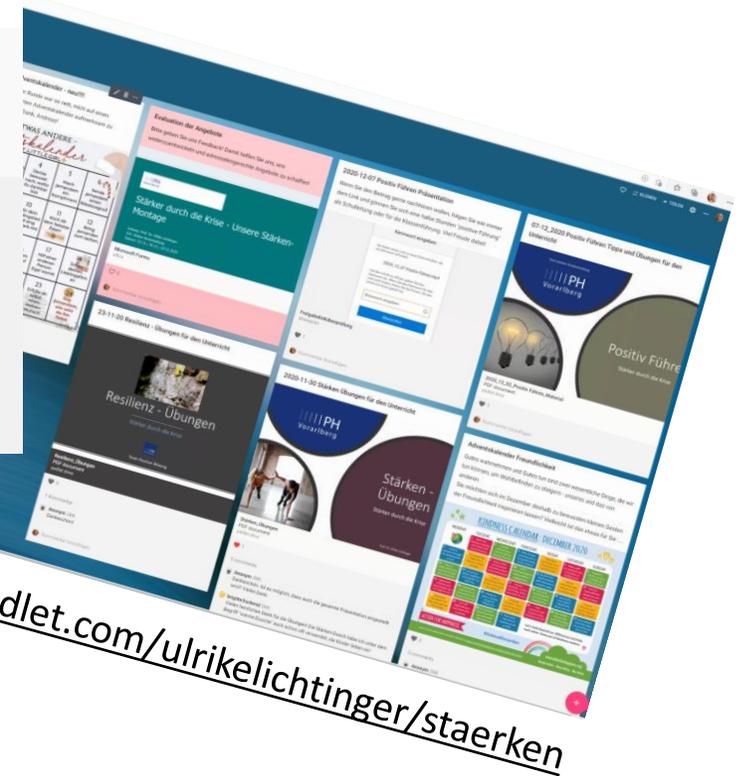
Wir unterstützen Sie als Lehrkräfte, Schulleitungen und Bildungsinteressierte weiter mit unseren Stärken-Montagen! Jeden ersten Montag im Monat ein Impuls aus der Positiven Bildung mit zwei konkreten Übungen für Schule und Unterricht.
Wir starten ab jetzt um 19:30 Uhr!
Melden Sie sich bei uns per Mail an und erhalten Sie einen Zoom-Link für die virtuelle, halbstündige Veranstaltung!

Anmeldung



<https://staerker-durch-die-krise.jimdosite.com>

ulrike.lichtinger@ph-vorarlberg.ac.at



<https://de.padlet.com/ulrikelichtinger/staerken>

Homepage, Padlet, YouTube-Kanal, Mail