

## Presentation / Präsentation

### **Note:**

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.: „[Author]. (2021). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conferences (WELSmain 2021, hosted by the IBB of the PH Zug on September 28 - 30, 2021.”

The program is available at: [WELS.EduLead.net](http://WELS.EduLead.net)

### **Hinweis:**

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2021). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online-Konferenzen (WELSmain) 2021, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 28. - 30. September 2021.“

Das Programm ist einsehbar unter: [WELS.EduLead.net](http://WELS.EduLead.net)

-----

### **World Education Leadership Symposium Online Conferences 2021 (WELSmain)**

#### **Initiator and Organizer / Initiator und Leiter:**

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

#### **Host WELSmain 2021 (since 2009) / Veranstalter WELSmain 2021 (seit 2009):**

Institute for the Management and Economics of Education (IBB) /  
University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) /  
Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug)

#### **Cooperation Partners / Kooperationspartner:**

Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners / Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner

## **Qualitätskriterien wirkungsvoller Schulentwicklungsmaßnahmen**

am Beispiel des Werkstattformats der Deutschen Schulakademie  
– einer Initiative der Robert Bosch Stiftung

World Education Leadership Symposium 2021

29.09.2021

Corinna Gottmann  
Dr. Anna Gronostaj  
Maren Krempin  
Dr. Simon Moses Schleimer

- **Das Format „Werkstatt“**
- Was wollen wir erreichen?

### **Leitideen:**

- Sechs Qualitätsbereiche des Deutschen Schulpreises
  - > Schule als „lernende Institution“
- School Improvement Capacity (Maag Merki 2017)
- Angebot-Nutzen-Modell der Lehrkräftefortbildung (Lipowsky & Rzejak 2015)

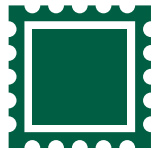
### **Ziele:**

- Befähigung der Schulen, Schul- und Unterrichtsentwicklung zu betreiben, zu systematisieren und als ihre kontinuierliche Aufgabe zu verstehen
- Umsetzung eines längerfristig angelegten praktischen Schul- und/oder Unterrichtsentwicklungsvorhabens.



**Abbildung  
Workstattstruktur**

## Rahmen



Dauer

Zusammensetzung  
der Teilnehmenden

Expertise der  
Trainer\*innen

## Impuls



Lernen am  
(wissenschaftlich)  
aufbereiteten  
guten Beispiel

Input, Erprobung,  
Reflexion

## Reflexion & Resonanz



Zielerreichung prüfen,  
Feedback geben  
und erhalten

Austausch und  
Kooperation

Selbstwirksamkeit

## Prozess



Arbeit an  
eigenen Problemen

Lernen der Schule  
sichtbar machen,  
initiiieren und begleiten

- **Einblicke**
- **Rahmen**

## Rahmen



**Dauer**

**Zusammensetzung  
der Teilnehmenden**

**Expertise der  
Trainer\*innen**

- Übergeordnete Bedingungen für die Gestaltung
- Ziel: konzeptionelle Vorbereitung eines geeigneten und den Lernerfolg der Teilnehmenden begünstigenden Rahmens

Beispiel:

- Multiprofessionelle Zusammensetzung des Schulteams (Schulleitung, DaZ-Lehrkraft, Vertreter\*in der Schulsozialarbeit)
- Bausteine finden an Preisträgerschulen des Deutschen Schulpreises statt

## Impuls



Lernen am  
(wissenschaftlich)  
aufbereiteten  
guten Beispiel

Input, Erprobung,  
Reflexion

- Impuls = Vermittlung, Erwerb und Aneignung von neuem Wissen und neuen Fähigkeiten
- Ziel: Wissen sollte so Eingang in die Werkstatt finden, dass die Teilnehmer\*innen und ihre Schulen bestmöglich davon profitieren können

Beispiel:

- Wissenschaftler\*innen in allen Bausteinen
- Übungen zur Erprobung und Reflexion des Gehörten

- **Einblicke**
- Reflexion und Resonanz

**Reflexion &  
Resonanz**



**Zielerreichung prüfen,  
Feedback geben  
und erhalten**

**Austausch und  
Kooperation**

**Selbstwirksamkeit**

- Zugrunde liegende Annahme: Realität als kognitive Konstruktion der eigenen „Wirklichkeit“ durch die permanente Wechselwirkung zwischen Individuum und Lebenswelt
- Ziel der hier zusammengefassten Merkmale:  
Bewusstmachung, Reflexion und ggf. Modifikation eigener Wirkannahmen

Beispiel:

- Kollegiale Fallberatung als wiederkehrende Methode in allen Bausteinen und eigenverantwortlich durchgeführten Regionaltreffen
- „Nachmittag der Professionen“



## Prozess



Arbeit an  
eigenen Problemen

Lernen der Schule  
sichtbar machen,  
initiieren und begleiten

- Ziel: Teilnehmer\*innen befähigen, eigenständig schulische Herausforderungen zu identifizieren und auf dieser Grundlage nachhaltige Schulentwicklung im Sinne der sechs Qualitätsbereiche des Deutschen Schulpreises zielorientiert zu gestalten und entsprechende Maßnahmen zu planen und strukturiert umzusetzen

Beispiel:

- Arbeit am Transfer in die Einzelschule in allen Bausteinen
- Übungen zum Transfer und Reflexion („Wo stehen wir? Wo steht unser Kollegium?“)

# Die Deutsche Schulakademie ● ● Schulentwicklungsmaßnahmen wirkungsvoll gestalten



## Schulentwicklungs- maßnahmen wirkungsvoll gestalten

Qualitätskriterien für Werkstätten der  
Deutschen Schulakademie

**Abzurufen unter**  
[www.deutsche-schulakademie.de/aktuelles/neue-publication-schulentwicklungsmaßnahmen-wirkungsvoll-gestalten](http://www.deutsche-schulakademie.de/aktuelles/neue-publication-schulentwicklungsmaßnahmen-wirkungsvoll-gestalten)

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2015). Das Lernen von Lehrpersonen und Schüler/-innen im Fokus. Was zeichnet wirksame Lehrerfortbildungen aus? In A. Grimm & D. Schoof-Wetzig (Hrsg.), *Was wirklich wirkt!? Effektive Lernprozesse und Strukturen in Lehrerfortbildung und Schulentwicklung* (Loccumer Protokolle, 26/14, S. 11-49). Rehburg-Loccum: Evangelische Akademie Loccum.

Gottmann, C., Gronostaj, A., Krempin, M., Schleimer, S. M. & Pant, H. A. (2020). *Schulentwicklungsmaßnahmen wirkungsvoll gestalten. Qualitätskriterien für Werkstätten der Deutschen Schulakademie*. Berlin: Die Deutsche Schulakademie.

Maag Merki, K. (2017). School Improvement Capacity als ein Forschungsfeld der Schulentwicklungs- und Schuleffektivitätsforschung. Theoretische und methodische Herausforderungen. In U. Steffens, K. Maag Merki & H. Fend (Hrsg.), *Schulgestaltung. Aktuelle Befunde und Perspektiven der Schulqualitäts- und Schulentwicklungsforschung. Grundlagen der Qualität von Schule 2* (S. 269-286). Wiesbaden: Springer VS.

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Die Deutsche Schulakademie  
Eine Initiative der Robert Bosch Stiftung GmbH

Lindenstraße 34  
10969 Berlin

Telefon: +49 30 76 75 95 000  
E-Mail: [kontakt@deutsche-schulakademie.de](mailto:kontakt@deutsche-schulakademie.de)  
[www.deutsche-schulakademie.de](http://www.deutsche-schulakademie.de)

