

Presentation / Präsentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.: „[Author]. (2021). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conferences (WELSmain 2021, hosted by the IBB of the PH Zug on September 28 - 30, 2021.”

The program is available at: WELS.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2021). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online-Konferenzen (WELSmain) 2021, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 28. - 30. September 2021.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELS.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conferences 2021 (WELSmain)

Initiator and Organizer / Initiator und Leiter:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Host WELSmain 2021 (since 2009) / Veranstalter WELSmain 2021 (seit 2009):

Institute for the Management and Economics of Education (IBB) /
University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) /
Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug)

Cooperation Partners / Kooperationspartner:

Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners / Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner

Wider Erwarten erfolgreich im
Homeschooling – wie Kinder aus
bildungsfernen Milieus in der Corona-
Pandemie bestehen können

J Prof. Dr. Britta Klopsch

(Bildungsferne) Schüler:innen während der Pandemie



- Sozioökonomischer Hintergrund beeinflusst Lernprozess wie Lernerfolg (Huber et al. 2020, OECD 2017)
- Alle Schüler:innen besorgt, dass sie schlechtere Noten bekommen (26%-30%) (Trültzsch-Wijnen & Trültzsch-Wijnen 2020, Schreiner et al. 2020)
- Bildungsferne Schüler:innen stärke Nachteile bei Lernerfolg durch Fernunterricht (Anger et al. 2020; Baier & Kamenowski 2020)
- Kein Rückgang der Lernzeit bei bildungsfernen Schüler:innen (Anger et al. 2020, Wößmann et al. 2020)
- Lernmotivation bei bildungsfernen Kindern weniger hoch als bei anderen (37%-70%) (Huber et al. 2020, Schwerzmann & Frenzel 2020)
- Vermutung, dass insbesondere aufgrund fehlender Fähigkeiten zum selbstgesteuerten Lernen und zur Selbstorganisation des Tagesablaufs (Huber et al. 2020) Probleme mit dem Lernen im Lockdown auftreten
- Sozial benachteiligte Schüler:innen: Fehlen von Schlüsselkompetenzen auch im Zusammenhang mit Selbstmanagement vermutet (Artelt, Naumann & Schneider 2010)

Student Agency



- Überzeugung, dass Schülerinnen und Schüler den Willen und die Fähigkeit haben, ihr eigenes Leben und die Welt um sie herum positiv zu beeinflussen, sowie die Kapazität, sich ein Ziel zu setzen, zu reflektieren und verantwortlich zu handeln, um Veränderungen herbeizuführen (OECD 2020, S.20)
- Handlungs – und Gestaltungskompetenz der eigenen Lernbiographie
- Hier: Selbstwirksamkeit, dynamisches Selbstkonzept, Lernfreude und Durchhaltevermögen (Zeiser et al. 2018, Chen et al. 2001, Dweck 2006) als Teile der persönlichen Ressourcen von Schüler:innen (Jääskä et al. 2017)

Forschungssample & Methoden



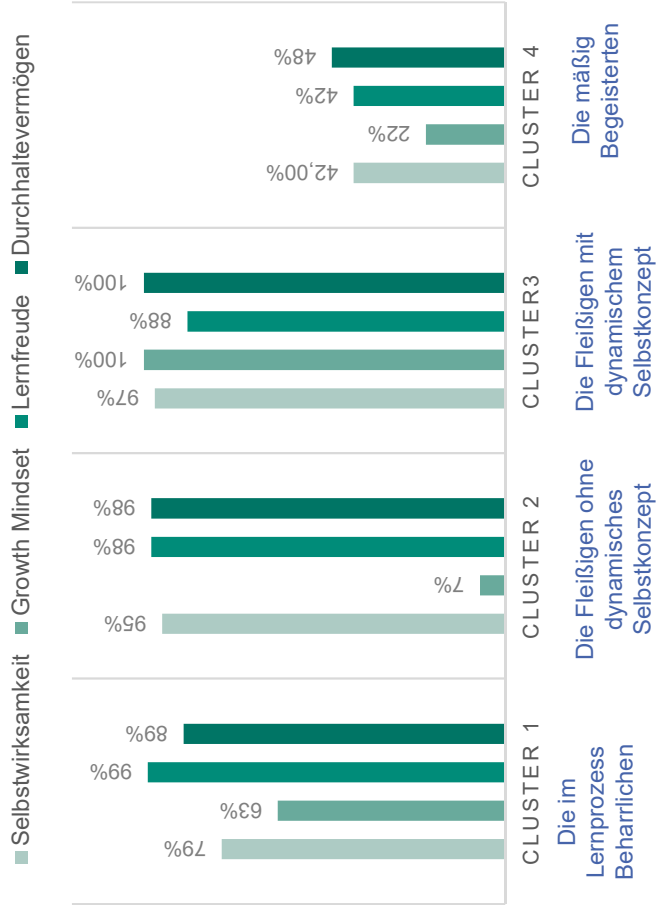
Welche individuellen Einstellungen und Wahrnehmungen führen dazu, dass einige Schülerinnen und Schüler aus bildungsfernen Milieus das Lernen im Lockdown erfolgreicher gestalten können als andere mit zunächst gleichen Ausgangsbedingungen?

- Schulen in herausfordernden Lagen Berlins, Januar – März 2021
- 207 Schüler:innen, Klasse 3-6
- Quantitativer Fragebogen (Themenfelder: Student Agency, Emotionen, Selbstorganisation des Lernens, Zugang zum Lernen, familiärer Hintergrund)
- Faktorenanalyse & Clusteranalysen

Erste Erkenntnisse

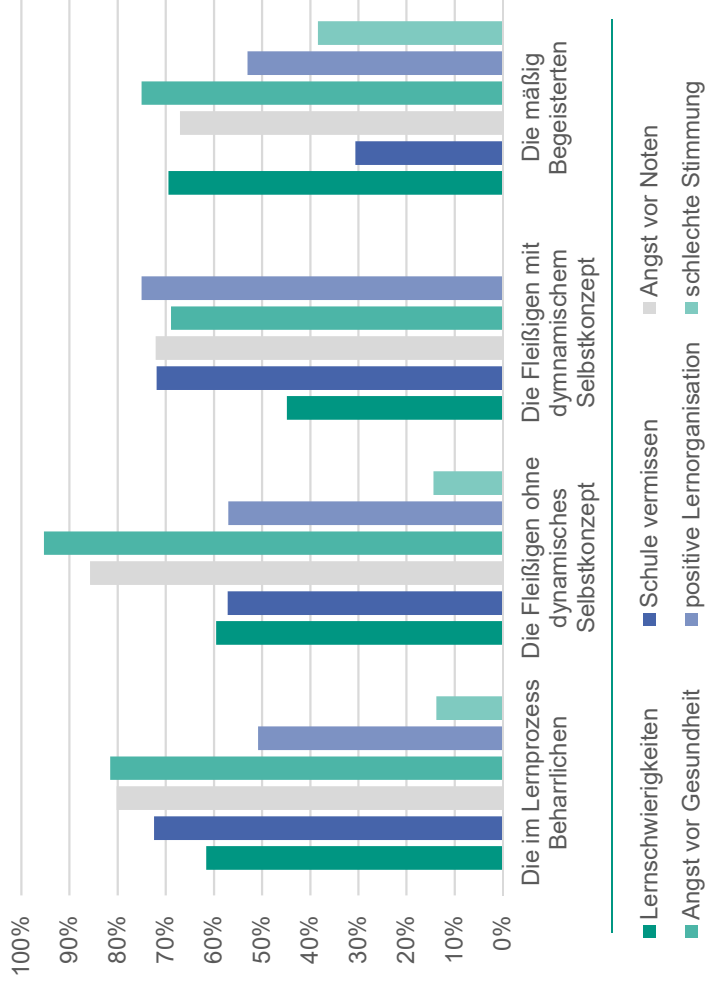
- Allgemein: Stimmung im Elternhaus ist gut (82%), Schule wird vermisst (73%), grundlegende positive Einstellung zu individuellem Lernen (76%)
- Jüngeren Schüler:innen...
 - bereitet das Lernen in der Schule mehr Freude (3,25 vs. 2,91),
 - nehmen sich mehr Zeit für die Hausaufgaben (3,40 vs. 2,89),
 - machen die Schulaufgaben eher, um neue Dinge zu lernen (3,19 vs. 2,78)
 - vermissen die Schule (3,02 vs. 2,56) und das Lernen dort (2,93 vs. 2,51) mehr als die Älteren.
- Ältere Schüler:innen ...
 - Haben mehr Probleme, zu Hause einen ruhigen Lernplatz zu finden (3,25 vs. 2,67) und werden häufiger gestört (3,05 vs. 2,59).
 - Erhalten mehr Unterstützung durch die Lehrer beim Lernen zu Hause (3,13 vs. 2,60), allerdings ist es sie komplizierter, die Aufgaben von der Schule zu bekommen (3,02 vs. 2,65).
 - geben eher an, zu Hause besser lernen zu können als in der Schule (2,13 vs. 1,88).

Schüler:innentypisierungen (Student Agency)



- Gesamtverteilung: C1: 37%, C2: 24%, C3: 28%, C4: 20%
- C1: **KI.3 (40%)**, KI.4 (37%), KI.5 (30%), KI.6 (37%), am meisten Jungs und Mädchen (35% & 39%)
- C2: **KI.5 (19%)**
- C3: **KI.6 (15%)**, am wenigsten Jungs (16%)
- C4: **KI.3 (9%)**, **KI.4 (15%)**, KI.6 (29%), am wenigsten Mädchen (17%)

Lernsituation während Corona



- Schlechte Stimmung fast nicht vorhanden
- Ohne dynamisches Selbstkonzept höheres Angsterleben
- Positive Lernorganisation geht einher mit weniger Lernschwierigkeiten

Lernschwierigkeiten: Cronbachs $\alpha = 0,612$ | Schule vermissen: Cronbachs $\alpha = 0,700$
 Angst Noten: Cronbachs $\alpha = 0,712$ | Angst Gesundheit: Cronbachs $\alpha = 0,737$
 Lernorganisation: Cronbachs $\alpha = 0,703$ | schlechte Stimmung: Cronbachs $\alpha = 0,704$

Fazit

- Bildungsbezogene Einstellungen sind positiver als dies zunächst zu vermuten war: Hohe Lernfreude und Durchhaltevermögen
- Ältere Schüler:innen tendieren mehr zu negativer Student Agency
- Growth Mindset bei Mehrzahl der Lernenden die schwächste persönliche Ressource, gerade bei Jungs und älteren Schüler:innen

Literatur



- Anger, S., Bernhard, S., Dietrich, H., Lerche, A., Patzina, A., & Sandner, M. (2020). Schulschließungen wegen Corona: Regelmäßiger Kontakt zur Schule kann die schulischen Aktivitäten der Jugendlichen erhöhen. IAB-Forum. Das Magazin des Instituts für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung. www.iab-forum.de/schulschliessungen-wegen-corona-regelmassiger-kontakt-zur-schule-kann-die-schulischen-aktivitaeten-der-jugendlichen-erhoehen/.
- Baier, D., & Kamenowski, M. (2020). Wie erlebten Jugendliche den Corona-Lockdown? Ergebnisse einer Befragung im Kanton Zürich. Zürich: Zürcher Fachhochschule für Angewandte Wissenschaften
- Chen, G., Gully, S. M., & Eden, D. (2001). Validation of a new general self-efficacy scale. *Organizational Research Methods*, 4(1), 62–83.
- Dweck, C. S. (2006): *Mindset. The new psychology of success*. New York: Random House
- Huber, S. G., Günther, P. S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J., & Pruit, J. (2020). COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Münster: Waxmann
- Jääskelä, P., Kärrkäinen, T., Heilala, V., Häkkinen, P. (2020) *Student Agency Analytics: Learning Analytics as a Tool for Analyzing Student Agency in Higher Education. Behaviour and Information Technology* 40(8):790-808.
- OECD (2020) (Hrsg.). Bertelsmann Stiftung et al. *Lernkompass 2020*. <https://bertelsmann-stiftung.de>
- Schreiner, C., Jesacher-Rösler, L., Roßnagl, S., Berger, F., & Kraller, C. (2020). Bewältigung des Distanzunterrichts während COVID-19 in der Modellregion Bildung Zillertal. Innsbruck: Institut für LehrerInnenbildung und Schulforschung in Kooperation mit dem Institut für Erziehungswissenschaft
- Schwerzmann, M., & Frenzel, S. (2020). Umfrage zum Fernunterricht: Ergebnisse der Befragung im Juni 2020. Luzern: Bildungs- und Kulturdepartement.
- Trültzsch-Wijnen, C., & Trültzsch-Wijnen, S. (2020). Remote Schooling during the Covid-19 lockdown in Austria (Spring 2020) (KiDiCoTi National Report). Salzburg: Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig, Kompetenzzentrum für Medienpädagogik & E-Learning.
- Wößmann, L., Freundl, V., Grewenig, E., Lergetporer, P., Werner, K., & Zierow, L. (2020). Bildung in der Coronakrise: Wie haben die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen verbracht, und welche Bildungsmaßnahmen befürworten die Deutschen? Bd. 9 : ifo Schnelldienst.
- Zeiser, K., Scholz, C. & Cirks, V. (2018): *Maximizing Student Agency*. Boston: American Institutes for Research.