

Presentation / Präsentation

Note:

Information taken from power point slides (either literally or paraphrasedly or in terms of content) has to be quoted in the same way as that from other publications, with the usual bibliographical details indicating its source, e.g.: „[Author]. (2021). [Title of presentation]. Presentation at the World Education Leadership Symposium Online Conferences (WELSmain 2021, hosted by the IBB of the PH Zug on September 28 - 30, 2021.”

The program is available at: WELS.EduLead.net

Hinweis:

Informationen, die inhaltlich, paraphrasierend oder wörtlich aus Power Point Folien entnommen werden, sind genauso zu behandeln wie Zitate aus anderen Publikationen und mit den üblichen bibliographischen Hinweisen auf die Quelle zu versehen, z.B.:

„[Autorenname]. (2021). [Titel der Präsentation]. Vortrag beim World Education Leadership Symposium Online-Konferenzen (WELSmain) 2021, veranstaltet vom IBB der PH Zug vom 28. - 30. September 2021.“

Das Programm ist einsehbar unter: WELS.EduLead.net

World Education Leadership Symposium Online Conferences 2021 (WELSmain)

Initiator and Organizer / Initiator und Leiter:

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Host WELSmain 2021 (since 2009) / Veranstalter WELSmain 2021 (seit 2009):

Institute for the Management and Economics of Education (IBB) /
University of Teacher Education Zug (PH Zug)

Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie (IBB) /
Pädagogische Hochschule Zug (PH Zug)

Cooperation Partners / Kooperationspartner:

Association of school leaders and teachers, ministries and authorities as well as further universities and partners / Schulleitungs- und Lehrerverbände, Ministerien und Behörden sowie weitere Hochschulen und Partner

Metareflexion

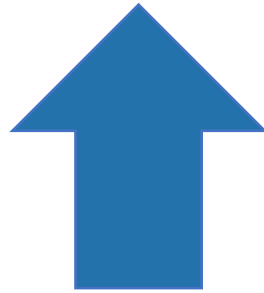
Ein methodischer Zugang zur Professionalisierung in Schulentwicklungsprozessen

World Education Leadership Symposium – *WELSmain*, 29.09.2021

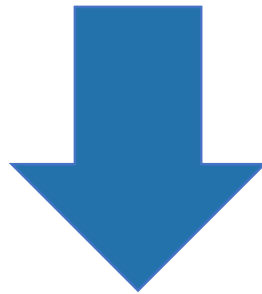
Dr. Mirjam Maier-Röseler • mirjam.maier-roeseler@ph-karlsruhe.de
Dr. Corinna Maulbetsch • corinna.maulbetsch@ph-karlsruhe.de

Gegenstand des Vortrags

Meta-Reflexion
in und durch die
Zusammenarbeit
von Schulpraxis
und Wissenschaft



Schulentwicklung
als Handlungs**praxis**



Schulentwicklung als
Theoriekonstrukt und
Forschungsfeld

Ausgangsthese

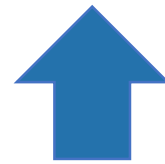
Die Weiterentwicklung als *sich gestaltende Schule* ist ein kontinuierlicher Prozess!

„... und für mich als Schulleitung ist die Spannung dahingehend groß, dass ich sage, okay, das sind jetzt die Aufgaben, die wir erledigen [...]. Aber wie entwickeln wir uns selbst weiter? Wir dürfen da jetzt nicht stehen bleiben [...]. Weil ja auch das immer nur eine Station ist auf dem Weg. [...] Und da jetzt die Ideen und die Motivation zu wecken weiter zu machen – da habe ich jetzt den Eindruck, hängen wir ein bisschen.“

(Experteninterview mit einer Schulleitungsperson eines Gymnasiums am Ende eines Schulentwicklungsprojekts; Laufzeit 9/2014-02/2017)

Schulentwicklung: Gegenstand von Schulpraxis und Wissenschaft

- Schulen im Mehrebenensystem: Umsetzung äußerer Vorgaben
- Schule als pädagogische Handlungseinheit: Gestaltung der spezifischen Schulkultur(en)
- Handlungsfelder:
 - Unterrichtsentwicklung
 - Professionalisierung
 - Verwaltung
 - Organisation



Schulentwicklung
als Handlungs**praxis**



Schulentwicklung als
Theoriekonstrukt und
Forschungsfeld

- Schulentwicklungstheorie und Theorie der Schule
- Systemtheorie und -steuerung
- Bearbeitung des Normativitätsdefizits durch Erziehungswissenschaft
- Ermittlung von Gelingensbedingungen und Prozessverläufen

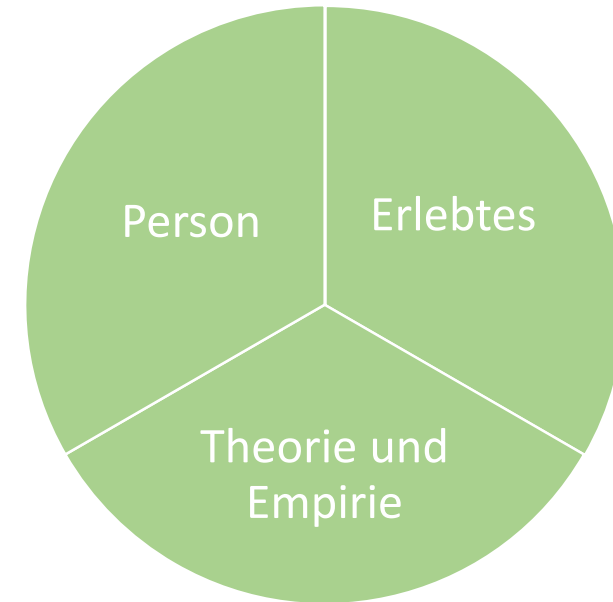
Asbrand et al. 2021; Berkemeyer et al. 2019; Bonsen 2016; Dietrich 2021; Dubs 2016; Fend 2008; Holtappels 2014; Huber 2019; Rolff 2016

Was verstehen wir unter „Metareflexivität“

Professionstheoretischer Ansatz:

- Reflexion als Bestandteil von Lehrer/innenprofessionalität
- Reflexion als genuin individuelles Merkmal
- Reflexionsprozesse besitzen drei zentrale Momente:

„Meta-Reflexivität setzt die konsequente Beschäftigung mit **mehreren Theorien und empirischen Ansätzen** voraus, und zwar dezidiert **ohne sie nivellierend integrieren zu wollen.**“ (Cramer et al. 2019: 402)



Bonnet & Hericks 2019; Göhlich 2011; Häcker 2017

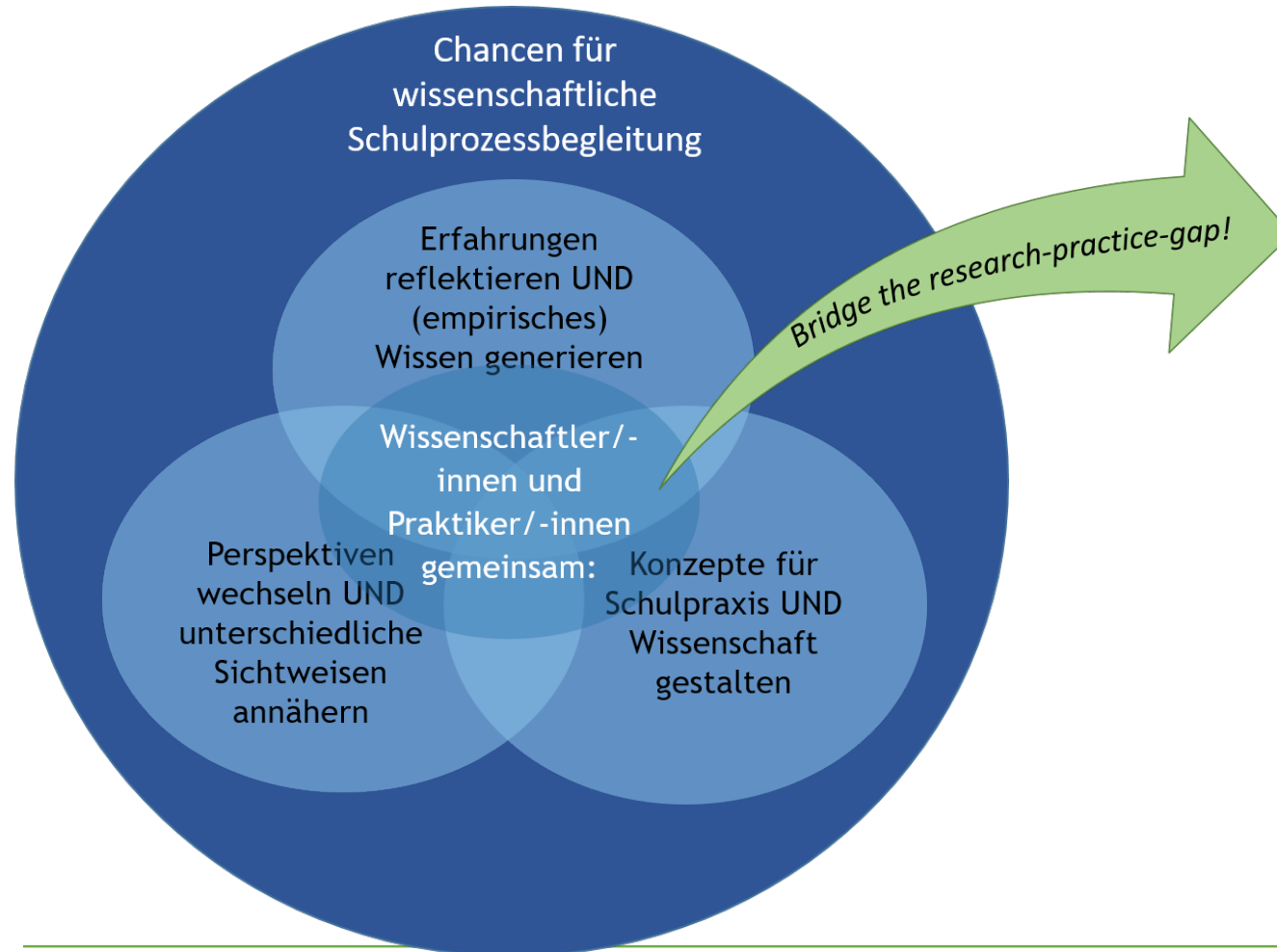
Übertragung und Erweiterung des Ansatzes auf den Bereich der Schulentwicklung

- Meta-Reflexivität als Diskurs
- Metareflexion als Zugang für *kollegiale Gestaltung von Schulentwicklungsprozessen* (Maier-Röseler, Maulbetsch i.V.)
- Lehrpersonen nicht „als Ausführende von Evaluationstechnologien und deren Qualitätssicherungsrationitäten“ (Heinrich 2021: 299)
- Begegnung des Normativitätsdefizits von Schulentwicklung (Berkemeyer et al. 2019)



Bildquelle: Maier, Maulbetsch & Weigand, 2018

Wie gelingt die Zusammenarbeit von Schulpraxis und Schulentwicklungsforschung?



Forschungsfragen:

- *Wie können meta-reflexive Prozesse in Schulen initiiert werden?*
- *Wie können Wissenschaftler/innen und Praktiker/innen zielführend zusammenarbeiten?*

Perspektiven in einem aktuellen Schulentwicklungsprojekt



Konzeption der Studientage

- Widerspiegeln der bisherigen schulischen Praxis
- Reflexionshorizont Theorie: Personorientierung und Begabungsverständnisse
- Reflexionshorizont Schulentwicklung: Phasenmodelle zu Veränderungsprozessen und Gelingensbedingungen
- Gemeinsame Datenerhebung und -interpretation sowie Ableitung weiterer Prozesse

Ziel

Professionssensible *Schulentwicklung und Schulentwicklungsforschung* (Heinrich 2021)

Quellen

- Asbrand, B./Humrich, M./Idel, Till-Sebastian/Moldenhauer, A. (2021): Bezugsprobleme von Schulentwicklung als Theorieprojekt. In: Moldenhauer, A./Asbrand, B./Humrich, M./Idel, Till-Sebastian (Hrsg.). Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schulen. Wiesbaden: Springer VS. 1-13.
- Berkemeyer, N./Hermstein, B./Meißner, S./Semper, I. (2019): Kritische Schulsystementwicklungsforschung. Ein normativ-analytischer Forschungsansatz der schulischen Ungleichheitsforschung. Journal for educational research online 11 (2019) 1, S. 47-73
- Bonnet, A./Hericks, U. (2019): Professionalität und Professionalisierung als biographische Bearbeitung der Spannungen zwischen Norm und Habitus. In: Kramer, R.-T./Pallesen, H. (Hrsg.): Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 101-123.
- Bonsen, M. (2016): Schulleitung und Führung in der Schule. In: Altrichter, H./Maag Merki, K. (Hrsg.): Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer, 301-323.
- Cramer C./Harant, M./Merk, S./Drahmann, M./Emmerich, M. (2019): Meta-Reflexivität und Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. In: Zeitschrift für Pädagogik, Jg. 65/H.3, S. 401-423.
- Dietrich, F. (2021): Die symbolische Ordnung des „Realen“. Zu einer Ausdifferenzierung eines schulkulturtheoretischen Mehrebenenmodells. In: Moldenhauer, A./Asbrand, B./Humrich, M./Idel, Till-Sebastian (Hrsg.). Schulentwicklung als Theorieprojekt. Forschungsperspektiven auf Veränderungsprozesse von Schulen. Wiesbaden: Springer VS. 17-36.

Quellen

- Dubs, R. (2016): Führung. In: Buchen, H./Rolff, H.-G. (Hrsg.): Professionswissen Schulleitung. (4. Aufl.) Weinheim: Beltz, 102-176.
- Fend, H. (2008): Neue Theorie der Schule. Einführung in das Verstehen von Bildungssystemen (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer.
- Göhlich, M. (2011): Reflexionsarbeit als pädagogisches Handlungsfeld. Zur Professionalisierung der Reflexion und Expansion von Reflexionsprofessionellen in Supervision, Coaching und Organisationsberatung. In: Zeitschrift für Pädagogik Jg. 57 (Beiheft), 138-152.
- Häcker, T. (2017): Grundlagen und Implikationen der Forderung nach Förderung von Reflexivität in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Berndt, C./Häcker, T./Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen - Zugänge - Perspektiven. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 21-45.
- Holtappels, H. G. (2014): Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Erkenntnisse aus der Perspektive von Schulentwicklungstheorie und -forschung. In: H. G. Holtappels (Hrsg.): Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Münster/New York: Waxmann, 11-47.
- Huber, S. G. (2019): Führung und Management von Schulen: Anforderungen, Aufgaben und Kompetenzen von Schulleitung. In: Steffens, U./ Posch, P. (Hrsg.): Lehrerprofessionalität und Schulqualität. Grundlagen der Qualität von Schule 4. Münster: Waxmann (Beiträge zur Schulentwicklung), 373-393.

Quellen

- Maier, M./Maulbetsch, C./Weigand, G. (2018): „Ich finde es super, dass wir ein Team sind“. Kollegiale Professionalisierungsprozesse im Kontext der Schulentwicklung. In: DIALOG 5/2018, 34-40.
- Rolff, H.-G. (2016): Schulentwicklung kompakt. Modelle, Instrumente, Perspektiven. Weinheim: Beltz.

Metareflexion

Ein methodischer Zugang zur
Professionalisierung in
Schulentwicklungsprozessen

Vielen Dank für Ihr Interesse !