



Schulen mit besonderen Herausforderungen – Besonders belastete Schulen Notwendigkeit der Differenzierung

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber, Julia Schneider, Jane Pruitt

Literatur

- Holtappels, H. G., Webs, T., Kamarianakis, E. & van Ackeren, I. (2017). Schulen in herausfordernden Problemlagen - Typologien, Forschungsstand und Schulentwicklungsstrategien. In V. Manitiu & P. Dobbstein (Hrsg.), Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen. Münster: Waxmann, S. 17–35.
- Ditton, H. (2002). Evaluation und Qualitätssicherung. In R. Tippelt (Hrsg.), Handbuch für Bildungsforschung (S. 775–790). Opladen: Leske+Budrich.
- Hopkins, D. (1996). Towards a theory for school improvement. In J. Gray, D. Reynolds, C. Fitz-Gibbon & D. Jesson (Hrsg.), Merging traditions (S. 30–50). London: Cassell.
- Huber, S. G. (2012). Failing Schools - besonders belastete Schulen. SchulVerwaltung spezial 14, S. 1.
- Huber, S. G. (2013). Perspektiven für Schulen in kritischer Lage. Expertise zum Projekt „School Turnaround: Berliner Schulen starten durch“ der Robert Bosch Stiftung in Kooperation mit der Berliner Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft. Literaturüberblick, nationalens und internationales Projektbenchmarking und Empfehlungen für Berlin. Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug.
- Huber, S. G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten. Ein internationaler Überblick. In P. Dobbstein & V. Manitiu (Hrsg.), Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen. Beiträge zur Schulentwicklung (S. 36–62). Münster: Waxmann.
- Huber, S. G. (2018). No Simple Fixes for Schools in Challenging Circumstances. Contextualization for Germany. In C. Meyers & M. Darwin (Hrsg.), International Perspectives on Leading Low-Performing Schools. Charlotte: Information Age Publishing, S. 243-266.
- Huber, S. G., Hader-Popp, S., & Schneider, N. (2014). Qualität und Entwicklung von Schule: Basiswissen Schulmanagement. Weinheim: Beltz.

- Huber, S.G. & Muijs, D. (2007). Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat. Friedrich Jahresheft (Guter Unterricht), 99-101.
- Huber, S. G., Skedsmo, G., Pham, G.H., Koszuta, A., Karwat, K., Schwander, M., Kots, S. & Luig, C. (2018). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Projekt „School Turnaround – Berliner Schulen starten durch“ (Unveröffentlichter Bericht). Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug.
- Huberman, M., Parrish, T., Hannan, S., Arellanes, M., & Shambaugh, L. (2011). Turnaround Schools in California: Who Are They and What Strategies Do They Use? Abgerufen 15. Mai 2017, von http://www.air.org/sites/default/files/downloads/report/CA_CC_Turnaround_School_Report_11-30-11_0.pdf
- Klein, E. D. (2017). Bedingungen und Formen erfolgreicher Schulentwicklung in Schulen in sozial deprivierter Lage. Eine Expertise im Auftrag der Wübben Stiftung. In: DuEPublico: Duisburg-Essen Publications Online, University of Duisburg-Essen, Germany.
- Kneip, W. & Sommer, U. (2019). Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen. In E. Inckemann, M. Micha, R. Sigel, & T. Trautmann (Hrsg.), Chancengerechtigkeit durch Schul- und Unterrichtsentwicklung an Grundschulen Konzeptionelles, Konkretes und Anschauliches, S. 17–33. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Schulentwicklung in sozial benachteiligten Kontexten

Haltungen verändern – Innovationen entwickeln – Schulentwicklungsprozesse angehen?!

Prof. Dr. Kathrin Racherbäumer, Dr. Thorsten Merl, Isabel Dean, M.A.

Literatur

- Argyris, C. & Schön, D.A. (2008). Die lernende Organisation. Grundlagen, Methode, Praxis. Stuttgart: Schäffer Poeschel.
- Bremm, N. (2020). Umso mehr kommt es auf die Lehrperson an – Defizitperspektiven von Lehrkräften an Schulen in sozialräumlich benachteiligten Lagen. In S. Drucks & D. Bruland (Hrsg.), Kritische Lebensereignisse und Herausforderungen für die Schule. Belz Juventa, S. 107-128.
- Bremm, N., Klein, D.E. & Racherbäumer, K. (2016). Schulen in „schwieriger“ Lage?! Begriffe, Forschungsbefunde und Perspektiven. In: Die Deutsche Schule 108(4), S. 323-339.
- Drucks, S. & Bremm, N. (i.E.). Funktionen von Defizitorientierungen von Lehrkräften im Kontext unterschiedlicher herausfordernder Lagen. In I. van Ackeren, H.G. Holtappels & N. Bremm (Hrsg.), Potenziale entwickeln - Schulen stärken. Münster: Waxmann.
- Feldhoff, T. (2011). Schule organisieren. Wiesbaden: VS Verlag.
- Gomolla, M. (2009). Elternbeteiligung in der Schule. In S. Fürstenau & M. Gomolla (Hrsg.), Migration und schulischer Wandel: Elternbeteiligung, Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S.

21–49.

Kessl, F. & Reutlinger, C. (Hrsg.) (2010). Sozialraum. Eine Einführung, 2., durchges. Aufl., Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Mecheril, P. (2004). Einführung in die Migrationspädagogik, Weinheim & Basel: Beltz UTB.

Racherbäumer, K. (2017). Rekonstruktionen zu Bedeutung und Funktionen der Lehrer-Schüler-Beziehung aus Sicht von Lehrerinnen und Lehrern an Schulen in sozial benachteiligter Lage. In P. Dobbelstein & V. Manitius (Hrsg.), Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen. Münster, Waxmann. S. 123-140.

Stošić, P. (2012). Lokale Bildungsräume zwischen Struktur und Handlung Tertium Comparationis 18(1), S. 12–24.

Weis, M., Müller, K., Mang, J., Heine, J.-H., Mahler, N. & Reiss, K. (2019). Soziale Herkunft, Zuwanderungshintergrund und Lesekompetenz. In: K. Reiss, M. Weis; E. Klieme & O. Köller (Hrsg.), PISA 2018. Grundbildung im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 129-162.

Professionelles und verantwortliches Handeln mit Strategie

Innovieren, Optimieren und Bewahren in der Qualitätsentwicklung von Schulen mit besonderen Herausforderungen

Prof. Dr. Stephan Gerhard Huber

Literatur

Huber, S.G. (Hrsg.) (2020a). Handbuch für Steuergruppen. Grundlagen für die Schulentwicklung und das Schulmanagement, 4. überarb. und erw. Aufl. Köln: Carl Link.

Huber, S.G. (2020b). Responsible Leaders entwickeln Schule in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. In S.G. Huber (Hrsg.), Jahrbuch Schulleitung 2020. Impulse aus Wissenschaft und Praxis (S. 3-14). Köln: Wolters Kluwer Deutschland.

Huber, S.G. (2019). Schulentwicklung in der Balance von Bewahren, Optimieren, Innovieren. Infonium PH Zug 3, S. 13-14.

Huber, S.G., Schneider, N., Lussi, I., Klein, U. & Hader-Popp, S. (2019). Verantwortung für Bildung und Erziehung übernehmen und wertebasiertes Führen gestalten. In: J. Hugo, N. Brink, J. Seidemann & M. Drahmman (Hrsg.), Verantwortung im Kontext von Schule. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Münster, New York: Waxmann, S. 117-130.

Huber, S. G., Skedsmo, G., Pham, G.H., Koszuta, A., Karwat, K., Schwander, M., Kots, S. & Luig, C. (2018). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Projekt „School Turnaround – Berliner Schulen starten durch“ (Unveröffentlichter Bericht). Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug.

Schulen in herausfordernden Lagen – Entwicklungsprogramm und Forschungsbefunde Ein besonderes Schulentwicklungs- und Forschungsprogramm zeigt spannende Ergebnisse

Prof. Dr. Heinz Günter Holtappels

Literatur

- Bremm, N., Eiden, S., Neumann, C., Webs, T., van Ackeren, I. & Holtappels, H. G. (2017). Evidenzbasierter Schulentwicklungsansatz in herausfordernden Lagen. Zum Potenzial der Integration von praxisbezogener Forschung und Entwicklung am Beispiel des Projekts „Potenziale entwickeln – Schulen Stärken“. In V. Manitius & P. Dobbstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 140–158). Münster: Waxmann.
- Brown, C., & Poortman, C. L. (Eds.) (2018). *Networks for learning: Effective collaboration for teacher, school and system improvement*. Routledge.
- Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A. & LeMahieu, P. G. (2015). *Learning To Improve. How America's Schools Can Get Better at Getting Better*. Cambridge/MA: Harvard Education Press.
- Chapman, C. (2008). Towards a framework for school-to-school networking in challenging circumstances. *Educational Research*, 50(4), 403–420.
- Harris, A. & Chapman, C. (2004). Improving schools in difficult contexts: Towards a differentiated approach. *British Journal of Educational Studies*, 52 (4), 417–431.
- Holtappels, H. G. (2014). Schulentwicklung und Schulwirksamkeit. Erkenntnisse aus der Perspektive von Schulentwicklungstheorie und -forschung, In H. G. Holtappels (Hrsg.), *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld. Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel*, Münster: Waxmann, S. 11-47.
- Holtappels, H. G., Webs, T., Kamarianakis, E. & Van Ackeren, I. (2017). Schulen in herausfordernden Problemlagen – Typologien, Forschungsstand und Schulentwicklungsstrategien. In V. Manitius & P. Dobbstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Problemlagen*. Münster, New York: Waxmann, S. 17-35.
- Mintrop, R. (2016). *Design-Based School Improvement. A Practical Guide for Education Leaders*. Cambridge, Massachusetts: Harvard Education Press.
- Muijs, D., Harris, A., Chapman, C., Stoll, L. & Russ, J. (2004). Improving Schools in Socioeconomically Disadvantaged Areas – A Review of Research Evidence. *School Effectiveness and School Improvement*, 15 (2), 149–175.
- Reynolds, D., Hopkins, D., Potter, D. & Chapman, C. (2001). *School Improvement for Schools Facing Challenging Circumstances: A Review of Research and Practice*. London: Department for Education and Skills.

Strukturhilfen für Schulentwicklung unter besonders belasteten Bedingungen Eine US-amerikanische Sichtweise

Prof. Dr. Rick Mintrop

(ohne)

Kontext- und professionssensible Schulentwicklung von Schulen in herausfordernder Lage Ko-Konstruktion von Wissenschaft und Praxis durch Design-basierte Forschung

Prof. Dr. Martin Heinrich, Prof. Dr. Anke Langner, Prof. Dr. Marcus Schütte, Prof. Dr. Rolf Werning

Literatur

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A., & Smith, R. (Hrsg.). (2006). *Improving Schools, Developing Inclusion*. London et al.: Routledge.
- Altrichter, H. (2019). „Transfer ist Arbeit und Lernen“. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Döbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 27–33). Münster & New York: Waxmann.
- Altrichter, H., & Feindt, A. (2004). Zehn Fragen zur LehrerInnenforschung. In S. Rahm & M. Schratz (Hrsg.), *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie?* (S. 84–101). Innsbruck: StudienVerlag.
- Altrichter, H., & Maag Merki, K. (2016). Steuerung und Entwicklung des Schulwesens. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch neue Steuerung im Schulsystem* (2. Aufl.) (S. 1–29). Wiesbaden: Springer VS.
- Altrichter, H., & Posch, P. (2014). Innovation in Education through Action Research. In T. Stern, A. Townsend, F. Rauch & A. Schuster (Hrsg.), *Action Research, Innovation and Change* (S. 8–26). London et al.: Routledge.
- Artelt, C., & Gräsel, C. (2009). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (34), 157–160.
- Asbrand, B. (2020). Der Umgang von Lehrpersonen mit der Bildungsstandardsreform. Schul- und Unterrichtsentwicklung im Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 529–546). Münster & New York: Waxmann.
- Asbrand, B., & Bietz, C. (2019). Wissenschaftliche Begleitung und Versuchsschule: Was man aus der Evaluation schulischer Projekte über Schulentwicklung lernen kann. *DDS – Die deutsche Schule*, 111 (1), 78–90.

- Asbrand, B., Demmer, C., Heinrich, M., & Martens, M. (2019). Praxisforschung revisited – zum Potenzial rekonstruktiver Zugänge. *WE_OS-Jahrbuch*, 2, 42–54.
- Balog, A., & Schüle, J.A. (Hrsg.). (2008). *Soziologie, eine multiparadigmatische Wissenschaft. Erkenntnisnotwendigkeit oder Übergangsstadium?* Wiesbaden: VS.
- Baur, N., Kelle, U., & Kuckartz, U. (2017). Mixed Methods – Stand der Debatte und aktuelle Problemlagen. *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie*, 69 (2), 1–37.
- Berkemeyer, N. (2019). Multiparadigmatische Lehrerbildung – Fortschritt, Überforderung oder Rückschritt? Anfragen an einen Versuch zur Pflege akademischer Eitelkeiten. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (4), 466–470.
- Berliner, D.C., & Glass, G.V. (2015). Trust, but Verify. *Educational Leadership*, 72 (5), 10–14.
- Bremm, N., Klein, E.D., & Racherbäumer, K. (2016). Schulen in „schwieriger“ Lage?! Begriffe, Forschungsbefunde und Perspektiven. *DDS – Die Deutsche Schule*, 108 (4), 323–339.
- Cramer, C. (2019). Multiparadigmatische und meta-reflexive Lehrerbildung. Begründungen, Gemeinsamkeiten und Differenzen, Perspektiven. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (4), 471–478.
- Cramer, C., Harant, M., Merk, S., Drahm, M., & Emmerich, M. (2019). Meta-Reflexivität und Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 65 (3), 401–423.
- Elven, J., & Schwarz, J. (2016). Organisation, Lernen, Wandel: Konturierung einer praxeologischen Organisationspädagogik. In A. Schröder, M. Göhlich, S.M. Weber & H. Pätzold (Hrsg.), *Organisation und Theorie: Beiträge der Kommission Organisationspädagogik (Organisation und Pädagogik, Bd. 18)* (S. 75–84). Wiesbaden: Springer VS.
- Eschelmüller, M. (2013). Unterrichtsentwicklung mit Unterrichtsteams in integrativen Schulen. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 125–148). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fiedler-Ebke, W., & Klewin, G. (2020). Eine besondere Oberstufe. Die immer noch außergewöhnliche Praxis der Versuchsschule nach 45 Jahren – Ein Überblick. *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 98–120.
- Fullan, M. (2010). Positive Pressure. In A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan & D. Hopkins (Hrsg.), *Second International Handbook of Educational Change* (S. 119–130). Dordrecht et al.: Springer.
- Gess, C., Rueß, J., & Deicke, W. (2014). Design-based Research als Ansatz zur Verbesserung der Lehre an Hochschulen – Einführung und Praxisbeispiel. *Qualität in Wissenschaft*, 8 (1), 10–16.
- Göhlich, M. (2009). Erfahrung als Grund und Problem organisationalen Lernens. In M. Göhlich, S.M. Weber & S. Wolf (Hrsg.), *Organisation und Pädagogik. Organisation und Erfahrung* (S. 29–40). Wiesbaden: Springer.
- Hackbarth, A., & Martens, M. (2018). Inklusiver (Fach-)Unterricht: Befunde – Konzeptionen – Herausforderungen. In T. Sturm & M. Wagner-Willi (Hrsg.), *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen et al.: Barbara Budrich.
- Hagenauer, G., & Gläser-Zikuda, M. (2019). Mixed Methods. In C. Rohlf, M. Harring & M. Gläser-Zikuda (Hrsg.), *Handbuch Schulpädagogik* (S. 801–812). Münster & New York: Waxmann.
- Heinrich, M. (2011). Die Rolle der Professionellen in der Schulentwicklung. Gratwanderung zwischen Professionalisierung und Deprofessionalisierung. In H. Altrichter & C. Helm (Hrsg.),

- Professionswissen für Lehrerinnen und Lehrer, Bd. 7: Akteure & Instrumente der Schulentwicklung (S. 89–101). Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.
- Heinrich, M. (2020). Zur Notwendigkeit einer professionssensiblen Reform der gegenwärtigen Bildungsstandardsreform. Überlegungen im Anschluss an Barbara Asbrands Diagnose zum Spannungsfeld von Innovation und Scheitern. In U. Greiner, F. Hofmann, C. Schreiner & C. Wiesner (Hrsg.), *Bildungsstandards. Kompetenzorientierung, Aufgabenkultur und Qualitätsentwicklung im Schulsystem* (S. 547–560) Münster & New York: Waxmann.
- Heinrich, M., & Altrichter, H. (2008). Schulentwicklung und Profession. Der Einfluss von Initiativen zur Modernisierung der Schule auf die Lehrprofession. In W. Helsper, S. Busse, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität in Organisationen: Neue Verhältnisbestimmungen am Beispiel der Schule* (S. 205–221). Wiesbaden: VS.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2018). Forschendes Lernen im Praxissemester – Governanceanalysen eines bildungspolitischen Programms. Zum forschungsmethodischen Programm analytisch-rekonstruktiver Governanceforschung jenseits bildungspolitisch geforderter Programmevaluationen. In N. Ukley & B. Gröben (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester. Begründungen, Befunde und Beispiele aus dem Fach Sport (Bildung und Sport, Bd. 13)* (S. 3–25). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinrich, M., & Klewin, G. (2019). Evidenzbasierte Steuerung ohne „Evidenztransfer“? Zum Problem der mangelnden Professionssensibilität des Programms der Evidenzbasierung sowie den Chancen und Grenzen von Praxisforschung als Alternative oder Ergänzung. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung* (S. 61–77). Münster & New York: Waxmann.
- Heinrich, M. & Klewin, G. (2020). Kooperation von Universitäten und Schulen als „neuer“ bildungspolitischer Trend? Editorial zur Gründungsschrift des Verbundes der Universitäts- und Versuchsschulen (VUVS). *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 1–10. https://doi.org/10.4119/we_os-3462
- Heinrich, M., & van Ackeren, I. (2019). Editorial zum Schwerpunktthema: Universitätsschulen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (1), 5–7.
- Heinrich, M., Bormann, I., Hamborg, S., Lambrecht, M., Nickel, J., Haker, C., et al. (2016). Rekonstruktion des Governance-Regimes des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. In I. Bormann, S. Hamborg & M. Heinrich (Hrsg.), *Governance-Regime des Transfers von Bildung für nachhaltige Entwicklung. Qualitative Rekonstruktionen (Educational Governance, Bd. 34)* (S. 289–341). Wiesbaden: Springer VS.
- Heinrich, M., Wolfswinkler, G., van Ackeren, I., Bremm, N., & Streblov, L. (2019). Multiparadigmatische Lehrerbildung. Produktive Auswege aus dem Paradigmenstreit? *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (2), 244–259.
- Helsper, W. (2008). Schulkulturen – die Schule als symbolische Sinnordnung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 54 (1), 63–80.
- Hensel, M., Niessen, A., Reuther, E., Rosen, L., Sehnbruch, L., Şengüler, B., et al. (2020). Die „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“. Gründungsgeschichte und aktuelle Entwicklungsperspektiven. *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 37–47.
- Huber, S.G. & Muijs, D. (2007). Mission failed? Was die englische Schulforschung über schlechte Schulen herausgefunden hat. *Friedrich Jahresheft (Guter Unterricht)*, 99-101.

- Huber, S. G. (2012). Failing Schools - besonders belastete Schulen. *SchulVerwaltung spezial*, 14, 1.
- Huber, S. G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten. Ein internationaler Überblick. In V. Manitius & P. Dobbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36-62). Münster: Waxmann.
- Klewin, G., & Heinrich, M. (2019). Schulentwicklung, Praxisforschung und interner Transfer. Das neue FEP-SE-Transfermodell am Oberstufen-Kolleg. *WE_OS-Jahrbuch*, 2, 117–126.
- Kneer, G., & Schroer, M. (2009). Soziologie als multiparadigmatische Wissenschaft. Eine Einleitung. In G. Kneer & M. Schroer (Hrsg.), *Handbuch Soziologische Theorien* (S. 7–18). Wiesbaden: VS.
- Krainz-Dürr, M. (2019) Von der Ausbildungsschule zur Forschungsschule: Praxisschulen in Österreich. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (1), 35–43.
- Kramer, R.-T., Thiersch, S., & Ziems, C. (2015). Schulkultur, Schülerbiografie und Bildungshabitus – Zum Stellenwert der Theorie der Schulkultur für die Analyse von Schulkarrieren und schulischen Übergängen. In J. Böhme, M. Hummrich & R.-T. Kramer (Hrsg.), *Schulkultur: Theoriebildung im Diskurs* (S. 211–236). Wiesbaden: Springer VS.
- Kühl, S. (2018). *Organisationskulturen beeinflussen: Eine sehr kurze Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Langner, A., & Heß, M. (2020). Die Universitätsschule Dresden. Das Schulkonzept. *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 11–36.
- Leeb, J., & Soukup-Altrichter, K. (2020). Die Europaschule-Linz. Modell- und Forschungsschule der Pädagogischen Hochschule Oberösterreich. *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 121–131.
- Lindmeier, C., & Lütje-Klose, B. (2015). Inklusion als Querschnittsaufgabe in der Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 26 (51), 7–16.
- Löser, J.M. (2013). „Support Teacher Model“ – eine internationale Perspektive auf Lehrerkooperation an inklusiven Schulen. In R. Werning & A.-K. Arndt (Hrsg.), *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln* (S. 107–124). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Löser, J.M., & Werning, R. (2015). Inklusion – allgegenwärtig, kontrovers, diffus? *Erziehungswissenschaft*, 26 (51), 17–24.
- Luhmann, N., & Schorr, K.E. (1982). Das Technologiedefizit der Erziehung und die Pädagogik. In N. Luhmann & K.E. Schorr (Hrsg.), *Zwischen Technologie und Selbstreferenz. Fragen an die Pädagogik* (S. 11–40). Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Matthes, E. (2019) Universitätsschulen in deutschen Staaten – historische Fallbeispiele. *Die Deutsche Schule*, 111 (1), 8–21.
- McElvany, N., Schroeder, S., Hachfeld, A., Baumert, J., Richter, T., Schnotz, W., et al. (2009). Diagnostische Fähigkeiten von Lehrkräften bei der Einschätzung von Schülerleistungen und Aufgabenschwierigkeiten bei Lernmedien mit instruktionalen Bildern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 23 (34), 223–235.
- Mintrop, R. (2016). Konzepte der organisationalen und designbasierten Schulentwicklung im US-amerikanischen Kontext. *DDS – Die Deutsche Schule*, 108 (4), 399–411.

- Mintrop, R. (2019). Designbasierte Schulentwicklung – ein kurzer Abriss. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 35–48). Münster: Waxmann.
- Palowski, M., Gold, J., & Klewin, G. (2019). Gemeinsame Praxisforschung statt Be-Forschung: Die Bielefelder Versuchsschulen und ihre Wissenschaftlichen Einrichtungen. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (1), 56–65.
- Perner, D.E., & Porter, G.L. (2008). Creating Inclusive Schools: Changing Roles and Strategies. In H.P. Parette & G.R. Peterson-Karlan (Hrsg.), *Researched-Based Practices in Developmental Disabilities* (2. Aufl.) (S. 527–532). Austin, TX: PRO-ED.
- Reich, K. (2019). Die inklusive Universitätsschule der Stadt Köln. *DDS – Die Deutsche Schule*, 111 (1), 66–77.
- Reich, K., Asselhoven, D., & Kargl, S. (2015). Eine inklusive Schule für alle. Das Modell der Inklusiven Universitätsschule Köln. Weinheim & Basel: Beltz.
- Rolff, H.-G. (2013). *Schulentwicklung kompakt*. Weinheim: Beltz.
- Sander, A., & Christ, K. (1994). *Schulreform Integration. Entwicklungen der gemeinsamen Erziehung behinderter und nichtbehinderter Kinder und Jugendlicher im Saarland 1990–1993/94*. St. Ingbert: Röhrig.
- Steffens, U., Heinrich, M., & Dobbstein, P. (2019). Praxistransfer Schul- und Unterrichtsforschung – eine Problemskizze. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.), *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 11–26). Münster & New York: Waxmann.
- Stichweh, R. (2017). Interdisziplinarität und wissenschaftliche Bildung. In H. Kauhaus & N. Krause (Hrsg.), *Fundiert forschen* (S. 181–190). Wiesbaden: Springer VS.
- Textor, A., Devantié, R., Dorniak, M., Gold, J., Zenke, C.T., & Zentarra, D. (2020). Laborschule Bielefeld. Das „Lehrer-Forscher-Modell“ im Jahr 2020 – institutionalisierte Kooperation zwischen Schule und Universität. *WE_OS-Jahrbuch*, 3, 77–97.
- Tulodziecki, G., Grafe, S., & Herzig, B. (2019). *Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele* (2. Aufl.). Stuttgart: UTB.
- van Ackeren, I., Heinrich, M., & Thiel, F. (Hrsg.). (2013). *Evidenzbasierte Steuerung im Bildungssystem? Befunde aus dem BMBF-SteBis-Verbund* (DDS – Die Deutsche, 12. Beiheft). Münster et al.: Waxmann.
- Werning, R. (2019). Inklusion im frühkindlichen und schulischen Bereich. In O. Köller, M. Hasselhorn, F.W. Hesse, K. Maaz, J. Schrader, H. Solga, K. Spieß & K. Zimmer (Hrsg.), *Das Bildungswesen in Deutschland. Bestand und Potentiale* (S. 333-374). Bad Heilbrunn: Klinkhardt
- Werning, R., & Arndt, A.-K. (2015). Unterrichtsgestaltung und Inklusion. In E. Kiel (Hrsg.), *Inklusion im Sekundarbereich* (S. 53–96). Stuttgart: Kohlhammer.

Evaluation und Schulentwicklung: Eine Fallstudie zu besonders belasteten Schulen in der Schweiz

Soziale Probleme bewältigen? Formale Organisation ist hilfreich, aber nicht entscheidend

Prof. Dr. Carsten Quesel

Literatur

- Becker, R. & Schoch, J. (2018). Soziale Selektivität. Expertenbericht für den Schweizerischen Wissenschaftsrat. Bern: SWR.
- BFS (2017). Statistischer Bericht zur Integration der Bevölkerung mit Migrationshintergrund. Neuchâtel: Bundesamt für Statistik.
- Landwehr, N. (2009). Bewertungsraster zur Schulführung an der Aargauer Volksschule. Aarau: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Landwehr, N. (2012). Bewertungsraster zu den schulischen Entwicklungsprozessen an der Aargauer und der Solothurner Volksschule. Aarau: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Landwehr, N. (2013). Wenn die Ampel auf Rot steht. In Quesel, C. Husfeldt, V., Landwehr, N. & Steiner, P. (Hrsg.), *Failing Schools. Herausforderungen für die Schulentwicklung* (S. 123-150). Bern: hep.
- Quesel, C., Mahler, S, Safi, N. & Schweinberger, K. (2019). Von der Krisendiagnose zum Turnaround. Schulentwicklung im Anschluss an kritische Evaluationen. In Quesel, C. & Safi, N. (Hrsg.), *Schulentwicklung im Spannungsfeld von Daten und Taten. Standortbestimmungen und Perspektiven in der Schweiz* (S. 155-186). Bern: hep Verlag.
- Quesel, C., Möser, G. & Husfeldt, V. (2014). Auswirkungen sozialer Belastungen auf das Schul-, Unterrichts- und Arbeitsklima obligatorischer Schulen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 36(2), 283-306.
- Steiner, P. & Landwehr, N. (2011). Monitoringbericht externe Schulevaluation. Bericht über die Resultate der externen Schulevaluationen der Aargauer Volksschulen zuhanden des Departementes Bildung, Kultur und Sport. Brugg-Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.
- Steiner, P. & Landwehr, N. (2015). Monitoringbericht externe Schulevaluation. Bericht über die Resultate der externen Schulevaluationen der Aargauer Volksschulen zuhanden des Departementes Bildung, Kultur und Sport. Brugg-Windisch: Pädagogische Hochschule FHNW.
- OECD/EU (2019). *Zusammenwachsen – Integration von Zuwanderern: Indikatoren 2018*. Paris – Brüssel: OECD Publishing – Europäische Union.
- UNDP (2019). *Überblick – Bericht über die menschliche Entwicklung 2019*. Berlin: United Nations Development Programme & Deutsche Gesellschaft für die Vereinten Nationen.

Wir Wollen's Wissen! - Wie es um die Kompetenzen unserer Schüler/innen steht

Diagnostik und Fortschrittsmonitoring als Ausgangslage für Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in herausfordernder Lage

Dr. Christoph Weber, Prof. Mag. Dr. David Kemethofer, Prof. Dr. Christoph Helm

Literatur

- Altrichter, H., Moosbrugger, R. & Zuber, J. (2016). Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Datenrückmeldung. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 235–277). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Dietrichson, J., Bøg, M., Filges, T. & Klint Jørgensen, A.-M. (2017). Academic Interventions for Elementary and Middle School Students With Low Socioeconomic Status. *Review of Educational Research*, 87(2), 243–282.
- Hasselhorn, M., Schneider, W. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2014). *Lernverlaufsdagnostik* (Tests und Trends, Bd. 12, 1. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Hebbecke, K. & Souvignier, E. (2018). Formatives Assessment im Leseunterricht der Grundschule – Implementation und Wirksamkeit eines modularen, materialgestützten Konzepts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 735–765.
- Huber, S. G. (2017). Besonders belastete Schulen: Merkmale, Dynamiken und Entwicklungsmöglichkeiten. Ein internationaler Überblick. In V. Manitus & P. Döbelstein (Hrsg.), *Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen* (S. 36–62). Münster: Waxmann.
- Landerl, K. & Wimmer, H. (2008). Development of word reading fluency and spelling in a consistent orthography: An 8-year follow-up. *Journal of Educational Psychology*, 100(1), 150–161.
- Maag Merki, K. (2016). Theoretische und empirische Analysen der Effektivität von Bildungsstandards, standardbezogenen Lernstandserhebungen und zentralen Abschlussprüfungen. In H. Altrichter & K. Maag Merki (Hrsg.), *Handbuch Neue Steuerung im Schulsystem* (S. 151–181). Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Schütze, B., Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2018). Stichwort – Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 697–715.
- Souvignier, E., Förster, N. & Salaschek, M. (2014). quop: Ein Ansatz internetbasierter Lernverlaufsdagnostik mit Testkonzepten für Lesen und Mathematik. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Lernverlaufsdagnostik* (Tests und Trends, Bd. 12, 1. Aufl., S. 239–256). Göttingen: Hogrefe Verlag.
- Souvignier, E. & Hasselhorn, M. (2018). Formatives Assessment. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 21(4), 693–696.

Akademieprogramme als Chance für Schulleitungen

Sich professionell stärken, Schul- und Unterrichtsentwicklung voranbringen

Dr. Maike Reese

Literatur

Bonsen, M. & Rolff, H.G. (2006). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern. In: Zeitschrift für Pädagogik 52 (2), S. 167-184.

Rist, M., Kansteiner, K., Stamann, C., Buhren, C. & Theurl, P. (Hrsg.) (2020) Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen. Weinheim: Beltz Juventa.

Scharmer, C.O. (2011). Essentials der Theorie U: Grundprinzipien und Anwendungen. Heidelberg: Carl-Auer Verlag.

Von Ilsemann, C. & Reese, M. (2017). Das Aktionsprogramm „Schule macht sich stark“ im Rückblick. In P. Dobbelstein & V. Manitus (Hrsg.), Schulentwicklungsarbeit in herausfordernden Lagen. Beiträge zur Schulentwicklung. Münster: Waxmann Verlag.

Wenger, E., McDermott, E. & Snyder, W.M. (2002). Cultivating Communities of Practice. Boston: Harvard Business School press.

Wübben Stiftung (2020). impakt schulleitung. Curriculum der Akademien. Düsseldorf.
https://wuebbenstiftung.de/fileadmin/media/publikationen/pdf/200507_Wuesti_impaktschulleitung_curriculum_web.pdf

Schulleitungen von Schulen mit besonderen Herausforderungen zielgerichtet und kohärent unterstützen

Das Programm „impakt schulleitung“ fördert Schulleitung, Schulentwicklung und Schulqualität

Margaret Hallay, Miriam Fleischmann, Jane Pruitt, Julia Schneider, Stephan Gerhard Huber

(ohne)

Das Entwicklungsnetzwerk zur Unterstützung für Schule in kritischer Lage
Kompetenzen bündeln und gemeinsam Lösungen entwickeln

Julia Vaccaro, Franziska Bauer

(ohne)

Wie Projekte zur Unterstützung von „Schulen in kritischer Lage“ gelingen können Erkenntnisse eines bundeslandübergreifenden Entwicklungsnetzwerks

Hannelore Trageser, Cornelia von Ilsemann

Literatur

- Huber, S. G., Skedsmo, G., Pham, G.H., Koszuta, A., Karwat, K., Schwander, M., Kots, S. & Luig, C. (2018). Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung zum Projekt „School Turnaround – Berliner Schulen starten durch“ (Unveröffentlichter Bericht). Zug: Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Pädagogische Hochschule Zug.
- Trageser, H. & Huber, S.G. (2020). Schulen in kritischer Lage: Wie kann und sollte Schulaufsicht unterstützen? In S.G. Huber, S. Arnz & T. Klieme (Hrsg.), Schulaufsicht im Wandel. Rollen und Aufgaben neu denken (S. 209-234). Stuttgart: Raabe.
- Woods, D. & Brighouse, T. (2014). The story of London Challenge. London. (Vanessa Ogden: A Regional Model of School System Reform and School Improvement)