

Führungskräfteentwicklung

Ziele

Evaluation:

- Qualitätsentwicklung von Maßnahmen (Weiterentwicklung der Qualifizierungsmaßnahmen und der Modifizierung des Angebots)
- Qualitätssicherung von Maßnahmen (Überprüfung der Qualität und des Nutzens)

Forschung:

- Bearbeitung der Forschungsfragen
- Weiterentwicklung der Instrumente

Methodik

quantitative Erhebungen:

- Eingangsbefragung
- KPMS
- Veranstaltungsevaluation
- Abschlussbefragung

qualitative Erhebungen:

- Dokumentenanalyse
- Expertengespräch
- Dozierendenbefragung
- Beobachtungen
- Interviews

Stichprobe

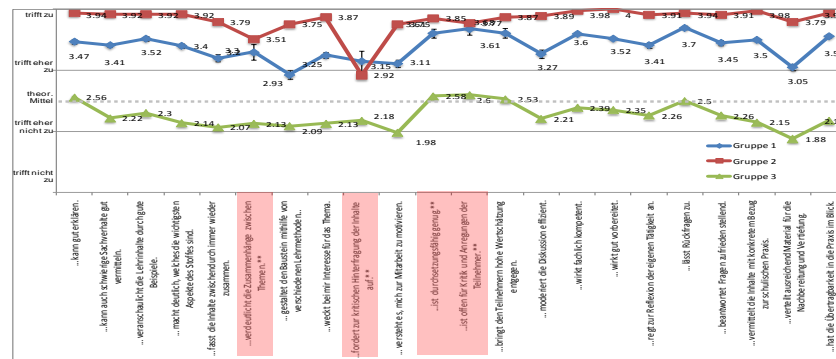
Vier deutsche Bundesländer:

- Bremen
- Sachsen
- Sachsen-Anhalt
- Thüringen

Multiperspektivität:

- Teilnehmende
- Durchführende (bspw. Dozierende)
- Verantwortliche
- weitere Fremdperspektiven (Experten, Kollegen)

Evaluation: Ein exemplarisches Beispiel



Im Rahmen der Evaluation wird unter anderem die Dozierendenqualität überprüft. Hierbei zeigen sich Unterschiede hinsichtlich mehrerer didaktischer Aspekte und ihrer Passung bezüglich Ziele, Teilnehmergruppe und Lernformate einer Veranstaltung.

Forschung: Ein exemplarisches Beispiel

Aufgrund der Vorher-Nachher-Erhebung zeigt sich eine zunehmende Differenzierung im Berufslaufbahnverständnis der Teilnehmenden, die als positiv zu beurteilen ist.

Schulleiter/-in als berufliches Ziel:

- 24 % der Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung Schulleiter werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nicht mehr Schulleiter werden.
- 16 % der Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung nicht Schulleiter werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nun Schulleiter werden.

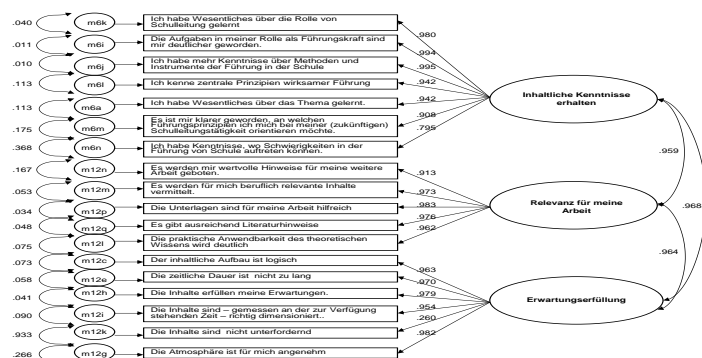
Stellvertretende(r) Schulleiter/in als berufliches Ziel:

- 25 % von den Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung stellvertretender Schulleiter werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nicht mehr Schulleiter werden.
- 66 % von den Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung nicht stellvertretender Schulleiter werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nun stellvertretender Schulleiter werden.

Mitglied der Schulleitung als berufliches Ziel:

- 5 % von den Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung Mitglied der Schulleitung werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nicht mehr Mitglied der Schulleitung werden.
- 83% von den Teilnehmenden, die bei der Eingangsbefragung nicht Mitglied der Schulleitung werden wollten, haben ihre Meinung geändert und wollen nun Mitglied der Schulleitung werden.

Instrumentenentwicklung: Ein exemplarisches Beispiel



In einem Strukturgleichungsmodell wurde die Faktorenstruktur der Items aus dem Themenbereich „Relevanz der Veranstaltungen“ überprüft. Der Modellfit für das gerechnete Modell ist sehr gut (Anzahl der freien Parameter = 60, CFI = 908, RMSEA = 0,048, $\chi^2 = 1097.077$, Freiheitsgrade = 149, $p < 001$).

Das Modell zeigt drei latente Variablen: 'Inhaltliche Kenntnisse erhalten', 'Relevanz für die Arbeit' und 'Didaktische Erwartungserfüllung'. Die Korrelation zwischen diesen latenten Variablen ist zu hoch. Dies könnte auf eine einfaktorielle Struktur hindeuten. Für das weitere Vorgehen müssen u.a weitere Analysen auf Itemebene erfolgen.