

Bartz, A. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Hrsg.), Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem. München: Wolters Kluwer, S. 568-582.

Beauftragungsgespräch

Ziele:

- Der Lehrkraft ist klar, welche Erwartungen die Schulleitung an die Aufgabenwahrnehmung hat.
- Die Lehrkraft übernimmt die Aufgabe oder entscheidet, ob sie die Aufgabe übernimmt.
- Die Bedingungen der Aufgabenwahrnehmung sind geklärt und vereinbart.

Rolle der Schulleitung:

Entscheiderrolle:

- Die Schulleitung hat entschieden, dass eine Lehrkraft die Aufgabe übernehmen soll.
- Die Schulleitung äußert ihre Ansprüche an die Qualität, mit der die Aufgabe wahrgenommen wird, und an die erwarteten Ergebnisse

Unterstützerrolle:

- Die Schulleitung klärt mit der Lehrkraft ihre Bereitschaft, die Aufgabe wahrzunehmen. Die Lehrkraft entscheidet, ob sie die Aufgabe übernimmt.
- Die Schulleitung vereinbart mit der Lehrkraft die Bedingungen (Anreize, Ressourcen, Unterstützung), unter denen sie die Aufgabe wahrnimmt.

Das Beauftragungsgespräch weist folgende Phasen auf:

Orientierungsphase:

- *„Es geht um die Aufgabe ... und diese Aufgabe hat im Rahmen der Weiterentwicklung der Schule und ihrer pädagogischen Arbeit folgende Bedeutsamkeit: ...“*
- Warum soll diese Lehrperson die Aufgabe übernehmen? Worin liegt ihre Eignung?
- Ggf. Kontrakt zum Gespräch: Bereitschaft der Lehrperson für das Gespräch mit dem Ziel, am Ende oder nach dem Gespräch eine Entscheidung zu treffen, ob sie die Aufgabe übernehmen will
- Zeitrahmen für das Gespräch

Klärungsphase:

- Erläuterung der Aufgabe und der Erwartungen der Schulleitung an die Aufgabenwahrnehmung
- Klärung der Rahmenbedingungen und -vorgaben für die Aufgabenwahrnehmung
- Klärung von Fragen der Lehrkraft zur Aufgabe

Veränderungsphase:

- Was bringt die Lehrkraft ein, um die Aufgabe (gut) wahrnehmen zu können?
- Was braucht die Lehrkraft, um die Aufgabe (gut) wahrnehmen zu können?
- Was kann und will die Schulleitung dazu als Unterstützung anbieten?

Abschlussphase:

- Ggf. Entscheidung der Lehrperson, ob sie die Aufgabe übernimmt, oder Absprache über die Frist für die Entscheidung
- Klären und vereinbaren: Was sind die nächsten Schritte?
- Vereinbarung eines Termins für ein Folgegespräch