

Bartz, A. (2013). Personalführung. In S.G. Huber (Hrsg.), Handbuch Führungskräfteentwicklung. Grundlagen und Handreichungen zur Qualifizierung und Personalentwicklung im Schulsystem. München: Wolters Kluwer, S. 568-582.

Merkmale der Aufgabengestaltung

Gestaltungsmerkmale	Ziel/Absicht	Vorteil/Wirkung	Realisierung durch ...
Ganzheitlichkeit	Lehrerinnen bzw. Lehrer erkennen Bedeutung und Stellenwert ihrer Tätigkeit	Lehrerinnen bzw. Lehrer erhalten Rückmeldungen über den eigenen Arbeitsfortschritt aus der Tätigkeit selbst	umfassende Aufgaben mit der Möglichkeit, Ergebnisse der eigenen Tätigkeit auf Übereinstimmung mit den gestellten Anforderungen zu prüfen
Anforderungsvielfalt	Unterschiedliche Fähigkeiten, Kenntnisse und Fertigkeiten können eingesetzt werden	Einseitige Beanspruchungen können vermieden werden	eine Aufgabe mit planenden, ausführenden und kontrollierenden Elementen bzw. unterschiedlichen Anforderungen
Möglichkeiten der sozialen Interaktion	Schwierigkeiten können gemeinsam bewältigt werden	Gegenseitige Unterstützung hilft, Belastungen besser zu ertragen	Aufgaben, deren Bewältigung Kooperation nahe legt oder voraussetzt
Autonomie	Stärkung des Selbstwertgefühls und Bereitschaft zur Übernahme von Verantwortung	Vermittelt die Erfahrung von Selbstwirksamkeit, weil man Einfluss nehmen kann	Aufgaben mit Dispositions- und Entscheidungsmöglichkeiten
Lern- und Entwicklungsmöglichkeiten	Allgemeine geistige Flexibilität bleibt erhalten	Berufliche Qualifikationen werden erhalten und weiter entwickelt	problemhaltige Aufgaben, zu deren Bewältigung vorhandene Qualifikationen erweitert bzw. neue Qualifikationen angeeignet werden können
Nach: Neitzel 2001, S. 23			